

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL – FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Objectivos de Aprendizagem	Conteúdos		Recursos	Tempo
	Socioculturais	Gramaticais		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação directa. - Captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio. - Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais actuais da comunicação em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educação para a cidadania - Aspectos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol; - O “eu” e os outros: identificação, gostos pessoais; - As relações humanas: a família; os amigos; os colegas; - A escola: horário, formas de aprender e trabalhar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto; - Género dos adjectivos de nacionalidade; - Verbos <i>ser</i> e <i>tener</i>; - Estilo formal e informal <i>tú / usted</i>; - Verbos regulares no presente; - Numerais; - Plural de nomes; - Preposições de lugar: <i>debajo / encima / al lado / delante / detrás / entre / en</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual; - Fichas Informativas; - Fichas de gramática; - Artigos, cartazes, anúncios e panfletos publicitários; - Jornais e revistas; - Suportes áudio, vídeo e multimédia; - Banda desenhada; - Internet; - Gramáticas; 	<p style="text-align: center;">1º Período</p> <p style="text-align: center;">84 Aulas</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL – FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Objectivos de Aprendizagem	Conteúdos		Recursos	Tempo
	Socioculturais	Gramaticais		
<ul style="list-style-type: none"> - Falar de actividades quotidianas e da realidade circundante. Expressar interesses e gostos. - Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas. - Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais. - Antecipar o significado de alguns elementos através do contexto e dos aspectos socioculturais. 		<ul style="list-style-type: none"> -Adjetivos possessivos e demonstrativos; - Preposições de tempo; - Verbos reflexivos; - Verbos irregulares: <i>empezar; volver; venir;</i> - Diferença entre <i>hay</i> e <i>está</i>; - Verbo <i>gustar</i>; - Imperativo regular / irregular e afirmativo; - Dar e entender instruções; - Dar ordens e pedir favores; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dicionários monolíngues e bilingues. - Outros materiais de natureza autêntica 	

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL – FORMAÇÃO ESPECÍFICA				
Objectivos de Aprendizagem	Conteúdos		Recursos	Tempo
	Socioculturais	Gramaticais		
<p>– Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma actividade específica.</p> <p>– Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas da comunicação escrita.</p>	<p>– Serviços: trabalho e responsabilidade;</p> <p>– O consumo: compras, presentes;</p> <p>– Os tempos livres: as festas.</p> <p>– O desporto;</p>	<p>– ¿Puede + infinitivo?;</p> <p>– Verbo <i>quedar</i></p> <p>– <i>Estar</i> + Gerúndio + pronomes reflexivos</p> <p>– Pretérito indefinido de verbos regulares;</p> <p>– Pretérito <i>indefinido</i> de <i>ir</i> e <i>estar</i>;</p> <p>– Regras de acentuação;</p> <p>– Pronomes de objecto directo: <i>Lo, la, los, las</i>;</p> <p>– Demonstrativos (adjectivos e pronomes);</p> <p>– Verbo <i>doler</i>;</p>		<p>2º Período</p> <p>56 Aulas</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL – FORMAÇÃO ESPECÍFICA				
Objectivos de Aprendizagem	Conteúdos		Recursos	Tempo
	Socioculturais	Gramaticais		
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.). - Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e de autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pretérito <i>imperfecto</i>; - <i>Voy a</i> + infinitivo; - Interrogativos; - Acentuação dos interrogativos; - Pretérito indefinido; - Pretérito <i>perfecto</i>: forma e uso; 		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL – FORMAÇÃO ESPECÍFICA				
Objectivos de Aprendizagem	Conteúdos		Recursos	Tempo
	Socioculturais	Gramaticais		
– Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis.	– Os transportes; – A saúde – Biografias – Espanha: localização das cidades mais importantes; – Relações entre Espanha e Portugal. – Leitura extensiva	– <i>Me gustaría</i> + infinitivo; – <i>Futuro imperfecto</i> : Forma e uso; – <i>si tengo tiempo iré a verte</i> : condicionales; – Pronomes de objecto directo e indirecto; – <i>Pretérito imperfecto</i> ; – Comparativos e superlativos; – Indefinidos: <i>algo/nada</i> ;		3º Período 66 Aulas

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESPANHOL – FORMAÇÃO ESPECÍFICA				
Objectivos de Aprendizagem	Conteúdos		Recursos	Tempo
	Socioculturais	Gramaticais		
		<i>alguien/nadie; algun/ningun;</i> Imperativo afirmativo e negativo; – Presente de subjuntivo; – Pretérito pluscuamperfecto – Expressões de opinião: A mi me parece / yo creo / pienso etc.		

Lisboa, Setembro 2012