

ESCOLA SECUNDÁRIA António Damásio

Previsão do desenvolvimento programático		
Ano Lectivo 2012/2013		DISCIPLINA: Psicologia B
Ano: 12º	Turmas: C e G+H	Professora: Fátima Nora

Nº Aulas Previstas	Unidade Didáctica
9 Tempos letivos	<p>Unidade 1. A ENTRADA NA VIDA</p> <p>Qual é a especificidade do ser humano?</p> <p>Tema 1: Antes de mim --- A genética, o cérebro e a cultura</p>
12 Tempos lectivos	<p>Tema 2: Eu – A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</p>
8 Tempos lectivos	<p>Tema 3: Eu com os outros – As relações precoces e as relações interpessoais</p>
3 Tempos lectivos	<p>Tema 4: Eu nos contextos – O modelo ecológico do desenvolvimento</p>
6 Tempos lectivos	<p>Unidade 2. A PROCURA DA MENTE</p> <p>Qual é a especificidade da Psicologia?</p> <p>Tema 5: Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia</p> <p>Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XX</p>
2 Tempos lectivos	<p>Tema 6: A psicologia aplicada em Portugal</p>
Total = 40 tempos lectivos	

Tempos previstos de leção dos conteúdos programáticos: **12ºC:** 1º Período=26 blocos previstos; 2º Período=18 blocos previstos; 3º Período=19 blocos previstos Total anual previsto: **63 tempos letivos.** **12ºG+H:** Período=25 blocos previstos; 2º Período=20 blocos previstos; 3º Período=21 blocos previstos Total anual previsto: **66 tempos letivos.**

Os restantes tempos letivos (**23 para o 12º C e 26 para o 12º G+H**) serão geridos de acordo com a dinâmica do processo ensino-aprendizagem e aplicar-se-ão na preparação, realização e correcção dos testes escritos, exploração de textos, artigos de revista e/ou jornais, temas ou situações comportamentais, visionamento de filmes, debates, apresentação de trabalhos de investigação dos alunos, visitas de estudo e outras actividades que decorram da vivência pessoal e social.

A alteração de 6 para 4 tempos semanais da carga horária da disciplina obriga a uma reestruturação dos conteúdos programáticos e a uma reformulação dos conceitos fundamentais distinguindo o essencial do menos importante em cada unidade ou capítulo temático; os alunos serão não só informados desses aspetos como orientados devidamente no estudo específico de cada temática. Salienta-se ainda que embora se tenham mantido os anteriores critérios de avaliação foi no entanto também reformulada a natureza da participação dos alunos, quer individualmente quer a pares, no processo ensino aprendizagem.